

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ

В. В. Чечет, О. С. Копылович

В настоящее время профессиональная подготовка будущих специалистов в условиях университетского образования по-прежнему актуализирует междисциплинарный подход в обучении. Формы взаимосвязи научных знаний весьма разнообразны: заимствование научных категорий, идей, концепций, использование экспериментальных данных и т. д.

Несомненна связь социологического знания с педагогическими науками, на что, в свое время, совершенно справедливо обратил внимание в своей работе «Педагогика и социология» Э. Дюркгейм: «...я считаю как раз основой всякого теоретического построения в педагогике положение о том, что воспитание – явление главным образом социальное как по своим функциям, так и по происхождению, и, следовательно, педагогика зависит от социологии сильнее, чем от любой другой науки» [1, 245].

Поиск более современной и динамичной модели профессиональной подготовки и социализации студентов привел нас к использованию технологии интерактивного обучения (интерактивной педагогике), получившей широкое распространение в практике обучения зарубежных вузов.

В основе интерактивной педагогики лежат идеи известных социологов Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блума – представителей символического интеракционизма (от англ. *interaction* – взаимодействие). Так, Дж. Мид считал, что приспособление индивидов друг к другу происходит в рамках социального процесса, суть которого составляет взаимное действие, т. е. взаимодействие различных людей в коллективах (общностях). Поведение индивида представляет собой реакцию на поведение другого индивида. Личность социализируется в процессе межличностного взаимодействия, который представляет собой систему коммуникаций и межличностного общения. Разнообразие системы взаимодействия личности с общественными группами и отдельными людьми способствуют разнообразию реакций и увеличения способов социальной деятельности личности [2].

Изучение работ зарубежных авторов (Й. Фриц, Д. Золя и др.), а также отечественных исследователей данной проблемы (А. И. Жук, Н. Н. Кашель, Л. Г. Кирилук, С. С. Кашлев, С. В. Кручинин, А. А. Пересыпкин и др.) позволило сделать вывод о том, что технология интерактивного обучения, кроме учебной, выполняет также важные функции общественного воспитания и социализации, групповой динамики, компенсации личностного развития. В интерактивном процессе проводится не только учебное занятие по заданной теме, но и разворачивается «сама жизнь», где участники «проживают» конкретное событие, которое спланировано, смоделировано, структурировано и концентрировано. Все происходит «здесь и сейчас», а не растянуто во времени. В конце занятий происходившее целенаправленно рефлексировалось.

Рассматривая учебную и внеаудиторную коммуникацию («преподаватель – студент», «студент – студенты», «студент – студент») как часть социальной следует отметить универсальность технологии интерактивного обучения не только в плане профессиональной подготовки, но и социализации будущих специалистов, приобретение ими универсальных навыков (коммуникативных, организационных, рефлексивных, лидерских и т. д.) и социально значимых умений (вести диалог, переговоры, вырабатывать совместные решения, отстаивать собственную точку зрения, брать на себя инициативу, взаимодействовать в малых группах и т. д.). В целом же данная технология закладывает основы для социально уверенного поведения личности как ее интегративного навыка социального взаимодействия.

Интерактивная педагогика (технологии интерактивного обучения) предполагает разнообразие видов учебной работы. Результативными в плане проработки учебного материала и социальных проблем являются: проблемные задачи и ситуации; обсуждение и интерпретация случая («кейс-стади»); дидактические игры; дебаты; деловые игры; дискуссии; метод проектов; учебные экскурсии; «круглый стол»; брейнсторминг («мозговой штурм»); тренинг и т. д. В зависимости от дидактической цели виды работ варьируются. Некоторые из них взаимопроникают, дополняя друг друга. Неизменными же остаются принципы интерактивного взаимодействия, организуемого в учебной группе.

Технология интерактивного обучения предполагает распределение ролей, индивидуальное и групповое консультирование, предварительные репетиции. Принцип педагога-организатора – «не вместо, а вместе», его роль и позиция в данном случае – «консультант» («советник», «эксперт»). Группа настраивается на самостоятельное, самостоятельное начало. Функции организации и проведения (учебного управления) незаметно передаются самим студентам. Так, появляются «председатель» (дебаты), «ведущий» («круглый стол», дискуссия), «тренеры» (тренинг, деловая игра), «организаторы» (экскурсии, «кейс-стади», проблемные задачи и ситуации, метод проектов и т. д.). С ними дополнительно проводятся консультации, индивидуальные беседы, инструктажи. На этом этапе выявляются инициативные студенты (лидеры), способные провести данные виды работ.

Важнейший принцип интерактивной педагогики – «здесь и сейчас». Все намеченное выполняется непосредственно в аудитории. Имитация предполагаемой ситуации в учебных целях становится своего рода самостоятельным событием, которое проигрывается от начала до конца. Эффект от этого огромен. Будущие специалисты получают ценные навыки проведения различных форм и видов учебной и социокультурной работы. Они сами организаторы, участники, исполнители и эксперты. Пассивные роли: «зритель», «наблюдатель», «слушатель», которые зачастую приходится выполнять студентам при традиционных формах и методах обучения заменяются деятельным участием всех и каждого. Частая и динамичная смена видов работ позволяет проявить себя, учит взаимодействовать с каждым членом группы. Чем чаще меняются учебные и социальные роли и малые группы, тем больше эффект в усвоении содержания учебного материала и совершенствовании социальных навыков и умений (организаторских, коммуникативных, лидерских и т. д.).

Исключительно важным моментом в применении технологии интерактивного обучения является работа в малых группах (3–5 чел.). В настоящее время большинство действующих профессионально-производственных структур (предприятие, учреждение, организация, фирма и т. д.) выдают творческие задания именно небольшим группам работников. После активной проработки заданий и проблем, решения малых групп выносятся на обсуждение больших коллективов или экспертов.

Учебный коллектив (класс, академическая группа) представляет собой прообраз профессионального коллектива, поскольку основан для решения социальных задач (учение, профессиональная подготовка специалистов, совместный досуг) и выполнение социальных ролей (ученик, студент, магистр). Работа в малых группах позволяет: включить в работу весь учебный коллектив; поставить в активную позицию студентов; выявить лидеров, одаренных студентов, создать условия для их развития и личностного роста; предоставить возможность отстающим, пропустившим занятие, а также студентам с проблемами в организации коммуникации проявить себя; научиться слушать и понимать собеседника; брать на себя инициативу; задействовать как мотив состязательность, соревнование (наша группа «не хуже»); проявлять эмпатию; вырабатывать навыки социального взаимодействия; соотносить свою позицию с мнениями других.

Изучение опыта работы преподавателей вузов, использующих технологию интерактивного обучения, все более убеждает нас в ее эффективности. Применяемые в соответствии с принципами интерактивной педагогики разнообразные формы и методы позволяют решать основные задачи подготовки будущих специалистов: соединение теории с практикой; усвоение специальных знаний; формирование необходимых умений и навыков; развитие профессионального мышления; активизация учебно-познавательной и социокультурной деятельности; развитие творческих способностей; стимулирование самовоспитания и самообразования.

Литература

1. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм; пер. с. фр. М.: Канон, 1995.
2. Американская социологическая мысль: тексты. М.: Изд-во МГУ, 1994.